

GUIA DE RECURSOS DEL HABLA Y EL LENGUAJE

# Para adolescentes con síndrome de Down

By Libby Kumin, Ph.D., CCC-SLP

*Fundadora del centro para el estudio del habla y el  
lenguaje en los niños con síndrome de Down  
en la Universidad de Loyola en Maryland*



**LOYOLA**  
COLLEGE IN MARYLAND

## ¿Por qué mi hijo adolescente no puede comunicarse?

Los problemas de comunicación más comunes en los adolescentes con síndrome de Down se encuentran en las áreas de:

- la inteligibilidad del habla, es decir, su forma de hablar puede ser difícil de entender
- las habilidades conversacionales, es decir, tienen dificultades para mantener conversaciones largas
- el discurso narrativo, es decir, dificultades para narrar qué les sucedió ó para volver a contar una historia
- el lenguaje académico, es decir, el lenguaje abstracto para el aprendizaje de temas en la escuela media y en la escuela secundaria
- solicitar aclaraciones específicas cuando no entienden algo.

## ¿Qué tipo de evaluación y de tratamiento del habla y del lenguaje se necesita? ¿Qué puedo hacer para mejorar las habilidades de comunicación de mi hijo?

En la escuela media y secundaria, las habilidades de comunicación deberán apoyar al joven donde éste se encuentra (el aprendizaje de temas, el cumplimiento de las reglas y de las rutinas escolares y de las habilidades del lenguaje social) y también deberán ayudar en la planificación futura (el lenguaje para la planificación de la transición, de las habilidades laborales y de la vida comunitaria).

Las habilidades del lenguaje en el salón de clases se tornan más difíciles porque su hijo tiene varios maestros con una diversidad de estilos de enseñanza y de lenguaje. En la escuela media y secundaria, los temas académicos abarcan lenguajes más abstractos y avanzados y hay menos indicadores contextuales y modelos visuales que ayuden en el aprendizaje.

Durante la adolescencia, si no se pueden dominar ciertas habilidades de comunicación, deberán considerarse soluciones alternativas de comunicación. Por ejemplo, si el adolescente no puede proporcionar su información vital de manera que pueda ser entendido (nombre, dirección, número de teléfono, fecha de nacimiento), podrán utilizarse las tarjetas ilustradas ó un dispositivo electrónico de comunicación para garantizar que pueda brindar esa información cuando sea necesario.

Todas las áreas descritas debajo deberán ser evaluadas y tratadas según sea necesario:

### **Habilidades del lenguaje receptivo**

La comprensión avanzada  
El desarrollo del vocabulario y de los conceptos  
La escuela, transición al lugar de trabajo  
La memoria auditiva  
El procesamiento auditivo  
Las preguntas abiertas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál...)  
El seguimiento de indicaciones complejas (escritas y verbales)  
La alfabetización (habilidades de lectura)

### **Habilidades del lenguaje expresivo**

El vocabulario  
La morfología  
La sintaxis  
Responder preguntas  
Proporcionar información vital  
La codificación y formulación de oraciones  
Las habilidades de presentación

### **Aspectos Pragmáticos/habilidades del lenguaje social**

Pedir ayuda  
Las habilidades sociales interactivas  
Las habilidades conversacionales  
El discurso narrativo  
Las aclaraciones y rectificaciones  
Las habilidades del lenguaje en la escuela y el trabajo

### **Habilidades del lenguaje en la escuela**

El lenguaje del programa escolar  
El lenguaje de instrucción  
El lenguaje del programa escolar oculto  
El lenguaje de los exámenes  
El lenguaje de las rutinas  
El lenguaje de transición de la escuela al trabajo

### **Habilidades del habla**

Articulación  
Fonología  
Habilidades motor oral  
Apraxia infantil del habla  
Entendimiento del habla  
Voz  
Fluidez  
Velocidad del habla

## Dónde puedo encontrar ayuda?

Los libros, las conferencias y las presentaciones lo ayudarán a conocer más sobre cómo ayudar a su pequeño hijo con el habla y el lenguaje. Podrá disponer de los servicios de habla y lenguaje a través del sistema escolar de su localidad, en los centros médicos, en las clínicas comunitarias (tales como The ARC y Easter Seals), en las clínicas universitarias y a través de los médicos privados. Llame a Child Find ó a First Call de su área local para averiguar sobre los servicios de habla y lenguaje que estén disponibles. El grupo de apoyo para padres de su localidad es una excelente fuente de información para ayudarlo a localizar los profesionales en su área.

Kumin, L. (2006). *What did you say: A guide to speech intelligibility in children with Down syndrome*. Bethesda, MD: Woodbine House.

Kumin, L. (2003). You said it just yesterday, Why not now? Developmental Apraxia of speech in children and adults with Down syndrome. *Disability Solutions*, 5 (2), 1-15. (on-line [www.disabilitysolutions.org](http://www.disabilitysolutions.org))

Kumin, L. (2002). Maximizing speech and language in children and adolescents with Down syndrome, in Cohen, W., Nadel, L. & Madnick, M. (Eds). *Down syndrome: Visions for the 21st century* (403-415). NY:Wiley-Liss.

Kumin, L. (2002). Why can't you understand what I am saying: Speech intelligibility in Daily Life. *Disability Solutions*, 5, 1-15. ([www.disabilitysolutions.org](http://www.disabilitysolutions.org))

Kumin, L. (2001). *Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers*. Bethesda, MD: Woodbine House.

## Para mayor información:

[www.ndscenter.org](http://www.ndscenter.org)

[www.ndss.org](http://www.ndss.org)

[www.ds-health.com](http://www.ds-health.com)

[www.downsed.org](http://www.downsed.org)

[www.nads.org](http://www.nads.org)

La realización de éste trabajo fué posible gracias a la colaboración de la Fundación Thomas W. Bradley.