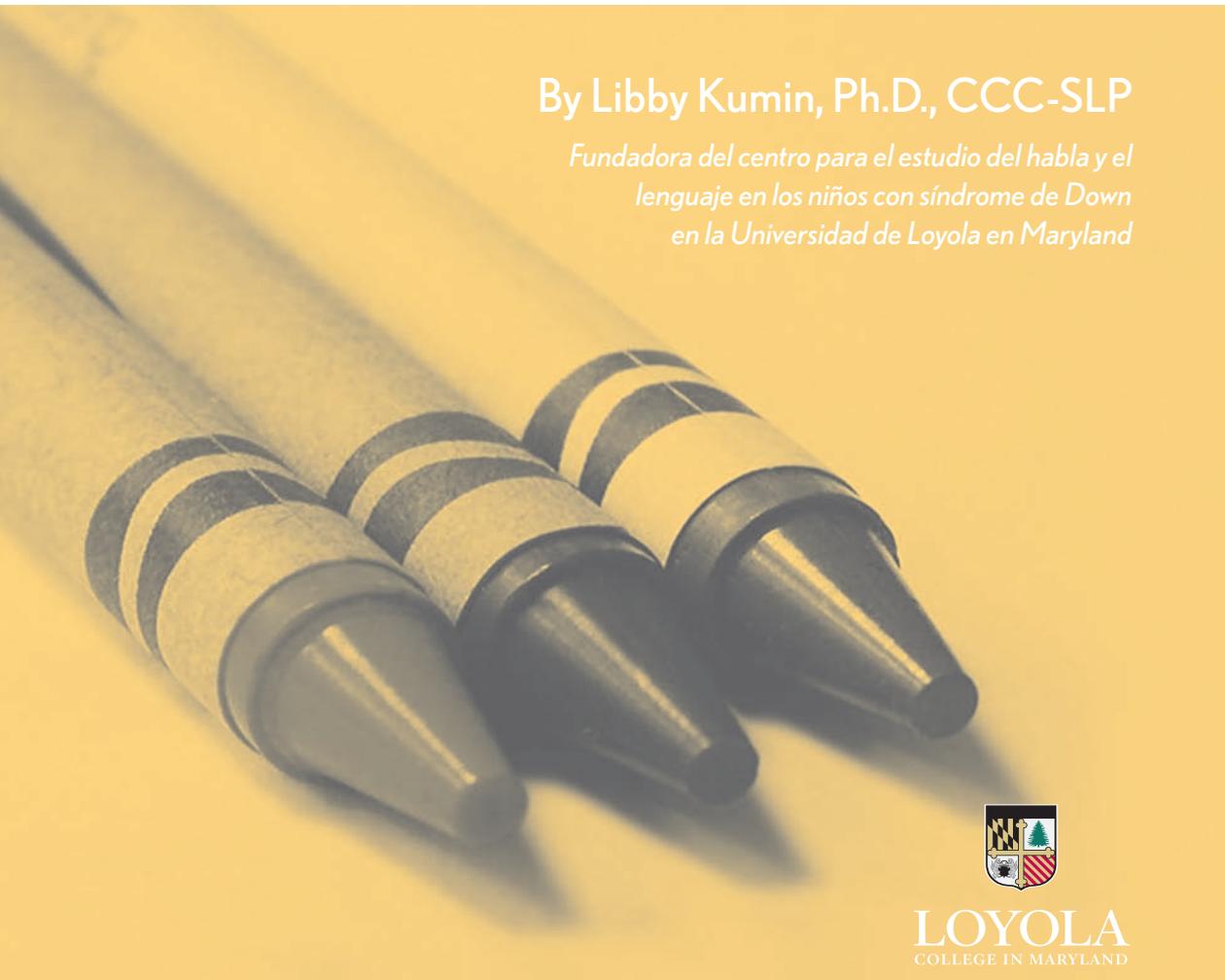


## GUIA DE RECURSOS PARA EL HABLA Y EL LEGUAJE

# Para niños con síndrome de Down de edad preescolar al Jardín de niños

By Libby Kumin, Ph.D., CCC-SLP

*Fundadora del centro para el estudio del habla y el  
lenguaje en los niños con síndrome de Down  
en la Universidad de Loyola en Maryland*



**LOYOLA**  
COLLEGE IN MARYLAND

## Porqué mi hijo no puede comunicarse?

En la edad preescolar, algunos niños con síndrome de Down ya hablan, otros todavía no lo hacen pero ya saben utilizar el lenguaje de señas ó el sistema de comunicación con imágenes. Algunos niños utilizan palabras sencillas y muchos utilizan combinaciones de 2 y 3 palabras. En esta edad, las habilidades de comunicación están relacionadas con la fuerza y la coordinación de los músculos en el área orofacial, las habilidades de planificación motora oral, la audición y las capacidades cognitivas. Si su hijo todavía no habla, eso no quiere decir que no vaya a hacerlo más adelante. Los niños con síndrome de Down se enfrentan a una variedad de desafíos relacionados con el habla. Cuando los padres consideren las opciones de centros de inclusión y de educación especial para preescolar y jardín de infantes, deberán tener en cuenta la forma en que su hijo entiende el habla y puede seguir instrucciones y el sistema que utiliza su hijo para comunicarse. Sin embargo, los niños con síndrome de Down en todos los niveles de comunicación pueden beneficiarse y participar en las experiencias de preescolar y jardín de infantes.

## ¿Qué tipo de evaluación y tratamiento del habla y del lenguaje se necesitan? ¿Qué puedo hacer para mejorar las habilidades de comunicación de mi hijo?

Los niños con síndrome de Down pueden necesitar experiencias lingüísticas adicionales o prácticas adicionales para aprender los conceptos del lenguaje. Los problemas auditivos relacionados a la presencia de fluidos en el oído pueden dificultar el aprendizaje del lenguaje. En el hogar y en la comunidad, usted podrá hacer que broten las palabras del entorno para ayudar a su hijo a aprender nuevas palabras y nuevos conceptos. Leer con su hijo e identificar las palabras, hacer preguntas y formular las respuestas puede ser de gran ayuda. Algunos niños con síndrome de Down aprenden a leer durante los años de preescolar y jardín de infantes. Jugar con las palabras, las palabras que riman e identificar los sonidos iniciales son actividades apropiadas para esta edad. Por lo general, en preescolar los maestros envían información a casa sobre los conceptos que se trabajan en clase (por ejemplo, negro y anaranjado, círculo y cuadrado para Halloween), lo que facilita poder darles seguimiento a las experiencias y prácticas en el hogar.

Las siguientes áreas del habla y del lenguaje deberán ser evaluadas y trabajadas en la terapia del habla y del lenguaje, según sea requerido:

### I. Habilidades del habla y del lenguaje en la etapa preescolar

- A. Comprensión (entendimiento, habilidades de lenguaje receptivo)
- B. Desarrollo de conceptos
- C. Semántica (vocabulario)

- D. Morfosintaxis (gramática y partes de palabras)
- E. Pragmática (lenguaje social en la vida diaria)
- F. Habilidades motoras orales
- G. Habilidades del habla
- H. Habilidades expresivas del lenguaje
- I. Asistencia y regulación/integración sensorial
- J. Habilidades previas a la alfabetización

## II. Habilidades del habla y del lenguaje en el jardín de niños

- A. Habilidades receptivas del lenguaje
- B. Habilidades expresivas del lenguaje
- C. Pragmática
- D. Habilidades del lenguaje en el salón de clases (las habilidades del lenguaje que se requieren para la escuela)
  1. Lenguaje del programa escolar (vocabulario para los temas escolares, por ejemplo, el transporte)
  2. Lenguaje de instrucción en el salón de clases (lenguaje del maestro)
  3. Lenguaje del programa escolar oculto (lenguaje para el éxito en el salón de clases)
  4. Lenguaje de los exámenes (se pueden hacer modificaciones y arreglos especiales)
  5. Lenguaje de las rutinas del salón de clases (ponerse en fila, procedimientos, comunicación y conducta)
  6. Comunicación social interactiva (con niños, maestros y otros adultos)
- E. Habilidades del habla (incluyendo las habilidades motoras orales, la articulación y la fonología)
- F. Habilidades de alfabetización (lectura temprana, identificación de sonidos, rimas)

## Dónde puedo obtener ayuda?

Los libros, las conferencias y las presentaciones lo ayudarán a conocer más sobre cómo ayudar a su pequeño hijo con el habla y el lenguaje. Podrá disponer de los servicios de habla y lenguaje a través del sistema escolar de su localidad, en los centros médicos, en las clínicas comunitarias (tales como The ARC y Easter Seals), en las clínicas universitarias y a través de los médicos privados. Llame a Child Find ó a First Call de su área local para averiguar sobre los servicios de habla y lenguaje que estén disponibles. El grupo de apoyo para padres de su localidad es una excelente fuente de información para ayudarlo a localizar los profesionales en su área. Para mayor información:

Kumin, L. (2003). *Early Communication Skills in Children with Down Syndrome: A Guide for Parents and Professionals*. Bethesda, MD: Woodbine House.

Kumin, L. (2002). Starting out: Speech and language intervention for infants and toddlers with Down syndrome, in Cohen, W., Nadel, L. & Madnick, M. (Eds). *Down syndrome: Visions for the 21st century* (391-402). NY: Wiley-Liss.

Kumin, L. (1999). Comprehensive speech and language treatment for infants, toddlers, and children with Down syndrome. In Hassold, T. J. & Patterson, D. *Down syndrome: A promising future, together*. New York, NY: Wiley-Liss, pp. 145-153.

Kumin, L. (2001). *Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers*. Bethesda, MD: Woodbine House.

Schermerhorn, W. (2005). *Discovery: Pathways to better speech for children with Down syndrome, ages 2-8*. Bethesda, MD: Woodbine House (DVD).

[www.ndsccenter.org](http://www.ndsccenter.org)

[www.ndss.org](http://www.ndss.org)

[www.ds-health.com](http://www.ds-health.com)

[www.downs-ed.org](http://www.downs-ed.org)

La realización de éste trabajo fué posible gracias a la colaboración de la Fundación Thomas W. Bradley.